INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION 2
2 MØDER 2
3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER 4
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG 5
5 TILTAG 29

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal ifølge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert at de valgte fokuspunkter. Der er på tilsynsmødet 29/4 2024 aftalt fire fokusområder, som Killevippen vuggestue og børnehave skal arbejde med op til det næste tilsyn. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Killevippen vuggestue og børnehave lever op til dagtilbudsloven. De sidste tre tilsyn blev foretaget: Uanmeldt tilsyn 07-12-2023 10:30-12:20 Anmeldt tilsyn 29-04-2024 08:00-12:00 Uanmeldt tilsyn 27-01-2025 10:45-13:45 Uanmeldt tilsyn 22-05-2025 kl. 11.00-13.00 Uanmeldt tilsyn 19-06-2025 kl. 8.30-9.30

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	29-04-2024 08:00-12:00
Mødested	Killevippen vuggestue og børnehave
Ansvarlig	Tilsynsførende Carina Sejer
Dagsorden	Præsentationsrunde og rammesætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: - Faktaark udfyldt af dagtilbuddet - Samarbejde med forældre om børns læring - Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange - Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Leder og ejer Oline Schmidt-Nielsen Forældrebestyrelsesmedlem Esther Neele Bluhm Daglig leder Bertils Hus, Amalie Wright Jørgensen Daglig leder Grynet, Michael Bjørn Madsen Daglig leder Kitte Kry vuggestue, Kari Vogelsang Larsen Daglig leder Kitte Kry børnehave, Stine Bandsberg Kristoffersen Medarbejderrepræsentant Iben Jensen Tilsynsførende Carina Sejer
Referat	Der udarbejdes ikke referat af tilsynsmøder.
Aftaler	Fokusområder frem mod det næste anmeldte tilsyn: - Selvevaluering og læring på tværs af huse og stuer - Børneperspektiv - Efterlignelsesværdige voksne - Udvikling af kvaliteten i fælles feriepasning Killevippen udarbejder udviklingsplaner for fokusområderne.

2.2 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	22-05-2025 11:00-13:00

Mødested	Killevippen vuggestue og børnehave, afdeling Grynet
Ansvarlig	Tilsynsførende Carina Sejer og Lise Skov
Dagsorden	Det uanmeldte tilsyn skete på baggrund af flere henvendelser om bekymring for afdeling Grynet. Tilsynet tager afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til ejer og leder Oline Schmidt-Nielsen og Michael Bjørn Madsen (leder af Grynet).
Deltagere	Tilsynsførende Carina Sejer og Lise Skov
Referat	Tilsynsførendes evaluering af det pædagogiske grundlag.
Aftaler	Ved tilbagemelding efter endt tilsyn fik tilsynsførende indblik i, at ledelsen har udarbejdet en handleplan for udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne i Grynet. Forvaltningen vil følge udviklingen.

2.3 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	07-12-2023 10:30-12:20
Mødested	Killevippen vuggestue og børnehave
Ansvarlig	Tilsynsførende Carina Sejer
Dagsorden	Det uanmeldte tilsyn tager afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til ejer og leder Oline Schmidt-Nielsen, Amalie Wright Jørgensen (leder af Bertils Hus), Michael Bjørn Madsen (leder af Grynet) og Kari Vogelsang Larsen (leder af Kitte Kry).
Deltagere	Tilsynsførende Carina Sejer
Referat	Tilsynsførendes evaluering af det pædagogiske grundlag.
Aftaler	Det uanmeldte tilsyn giver ikke anledning til at lave konkreter aftaler om indsatser eller tiltag i læringsmiljøet i Killevippen vuggestue og børnehave.

2.4 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	27-01-2025 10:45-13:45
Mødested	Killevippen vuggestue og børnehave
Ansvarlig	Tilsynsførende Simone Fietje
Dagsorden	Det uanmeldte tilsyn tager afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til leder Oline Schmidt-Nielsen.
Deltagere	Tilsynsførende Simone Fietje
Referat	Tilsynsførendes evaluering af det pædagogiske grundlag.
Aftaler	Det uanmeldte tilsyn giver ikke anledning til at lave konkreter aftaler om indsatser eller tiltag i læringsmiljøet i Killevippen vuggestue og børnehave.

2.5 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	19-06-2025 08:30-09:30
Mødested	Killevippen vuggestue og børnehave, afdeling Grynet
Ansvarlig	Tilsynsførende Carina Sejer
Dagsorden	Opfølgende uanmeldt tilsyn i vuggestuen i Grynet. Tilsynet tager afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til leder Michael Bjørn Madsen pr. tlf. samt orientering pr. mail til leder og ejer Oline Schmidt-Nielsen.
Deltagere	Tilsynsførende Carina Sejer
Referat	Tilsynsførendes evaluering af det pædagogiske grundlag
Aftaler	

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefælleskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
19-06-2025	2,3	-	2,7	-	3,0	-	-	3,3	-	3,0	-
22-05-2025	2,3	-	1,0	1,3	-	-	-	-	-	-	-
27-01-2025	3,7	-	3,7	3,3	3,7	3,7	-	3,7	-	3,7	-
29-04-2024	3,3	2,0	4,0	2,7	2,7	3,0	4,0	3,3	3,3	3,3	2,0
19-12-2023	3,7	-	4,0	-	-	3,3	-	-	-	-	-

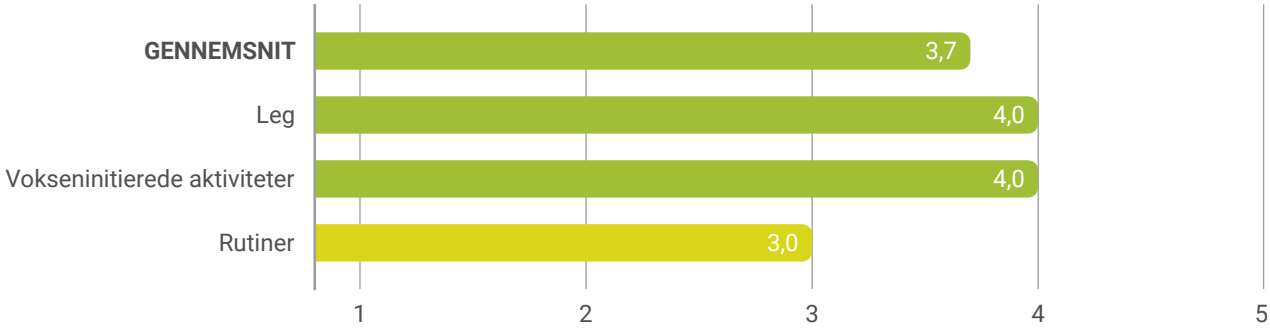
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 19-12-2023

	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefælless kaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
19-12-2023	3,7	-	4,0	-	-	3,3	-	-	-	-	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

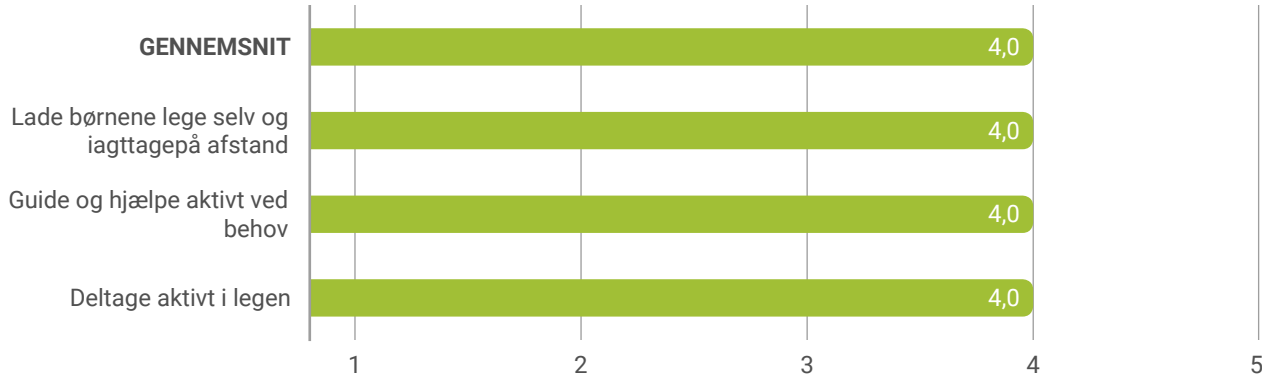
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.2.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.4.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

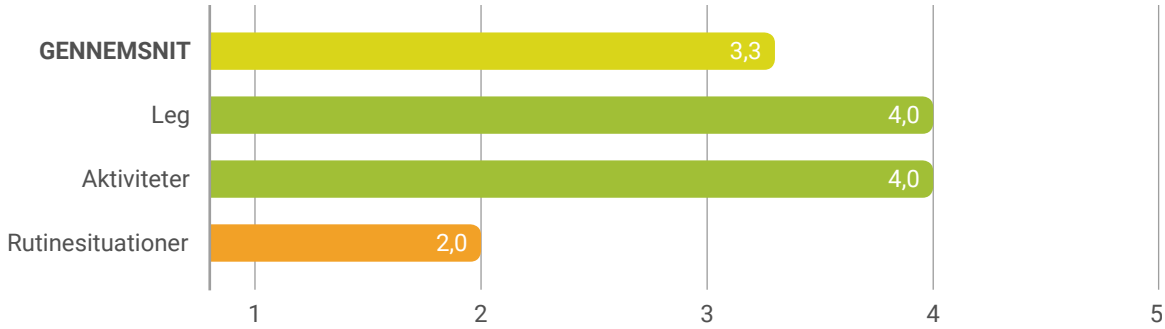
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.5.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.6.1 Refleksion

I leg, aktiviteter og ved sanglege med børnene er der dialog mellem medarbejdere og børn, og der stilles nysgerrige spørgsmål. Børnene mødes i øjenhøjde, og tilsynsførende hører dialoger, hvor medarbejderne refererer fra aktiviteten og ind i børnenes egen hverdag.
I nogle af de observerede rutinesituationer, f.eks. ved spisning, havde tilsynsførende svært ved at se læringsmiljøet og at høre i dialogen mellem medarbejdere og børn, at der var fokus på børnenes læring.
I feedback efter endt tilsyn har tilsynsførende beskrevet, at en børnegruppe fik irettesættelser under spisning (såsom at være stille ved bordet under spisning og at sætte sig ned).

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.7.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.8.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.9.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.10.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.11.1 Refleksion

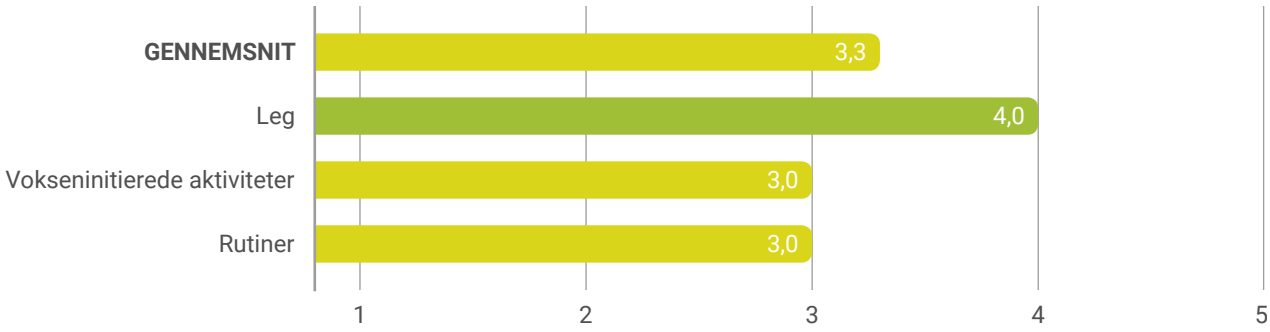
Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.2 Vurdering foretaget d. 29-04-2024

	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefælless kaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
29-04-2024	3,3	2,0	4,0	2,7	2,7	3,0	4,0	3,3	3,3	3,3	2,0

4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

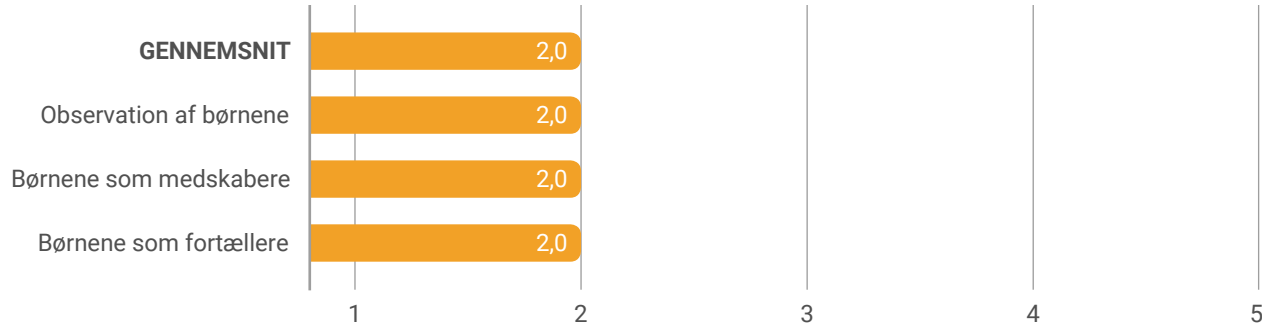


4.2.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

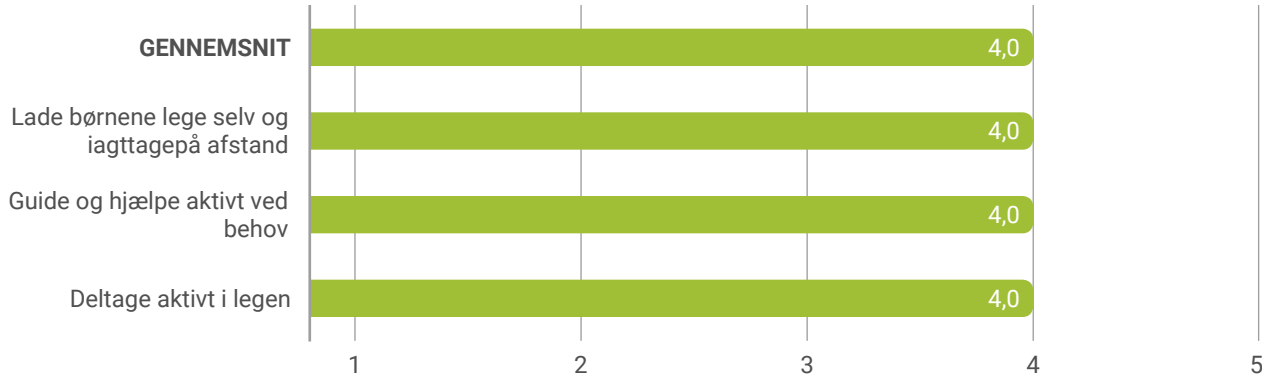


4.2.2.1 Refleksion

Inddragelse af børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne kan generelt styrkes i dagtilbuddet, på tværs af huse og stuer. Dagtilbuddet arbejder målrettet med fokus på dette på tværs af huse, jf. valgte fokusområder.

4.2.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

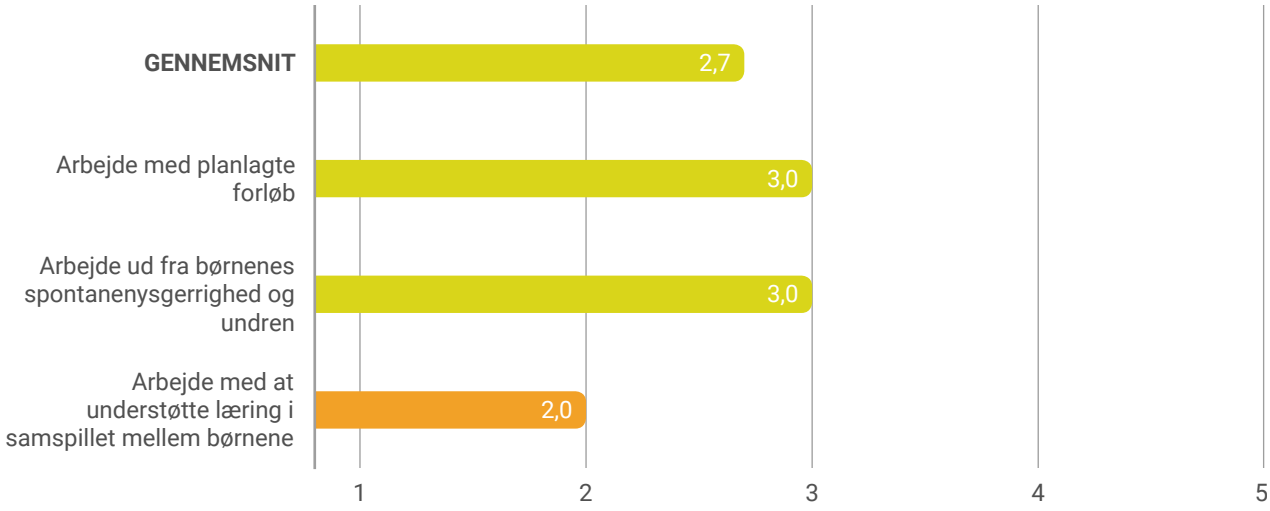


4.2.3.1 Refleksion

Inden morgensamling udenfor ved et af husene er to børn i en fordybet leg med hinanden. Der gøres klar til samling i rundkreds, og børnene får at vide, at der snart skal synges morgensang. Tilsynsførende bemærker, at det af medarbejderne italesættes, at børnene kommer ind i samlingen, når de er klar til det.

4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

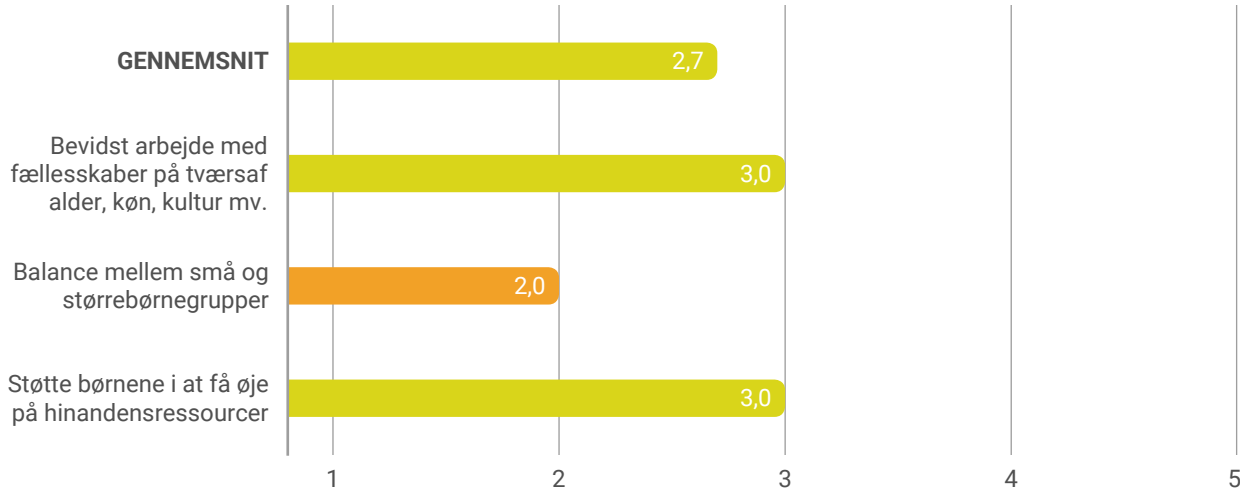


4.2.4.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer morgensang og morgensamling i alle tre huse. Det er tydeligt, at børnene kender gentagelserne i sange, rutiner og handlinger. Ved fri leg er medarbejderne til stede, og tilsynsførende observerer både medarbejdere, der er aktive i legen med børnene, samt iagttager på afstand.
I et hus observeres der fødselsdagsfejring i rundkreds. Børnene skal være stille, og der lægges ikke op til dialog. Der synges en række forskellige sange i rundkredsen, hvor børnenes navne indgår. Børnene er ikke aktive eller i leg med hinanden, og der er primært fokus på gentagelserne i sangene og på eventyrfortælling i rundkreds. Tilsynsførende er efterfølgende nysgerrig på, om børnene f.eks. selv kan have indflydelse på, hvordan de ønsker at fejre deres fødselsdag (f.eks. med en konkret leg, aktivitet eller andet).
Fokus på konkret læring for børnene i nævnte situationer er mindre tydelig. Nogle af samlingerne i rundkreds virker langvarige og med mange gentagelser, særligt når børnene ikke aktivt stilles spørgsmål, medinddrages eller har dialog med hinanden. Samlet set vurderer tilsynsførende, at den pædagogiske intention og målet med aktiviteter, sange og handlinger kan tydeliggøres (dvs. hvad er udbyttet for børnene - hvordan fremmer aktiviteten/rytmen børnenes læring).
Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse (Den styrkede pædagogiske læreplan, 'Læring').

4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

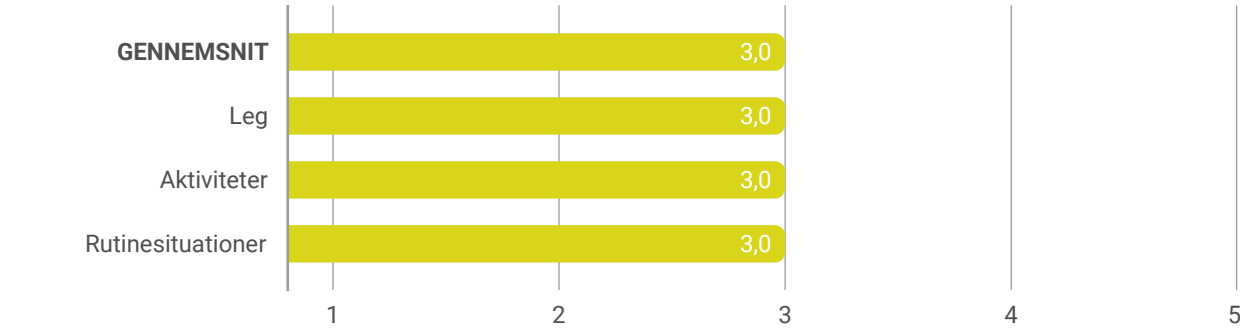


4.2.5.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer i et af husene, at de store børn fra vuggestuen leger udenfor med børnehavebørnene.

4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

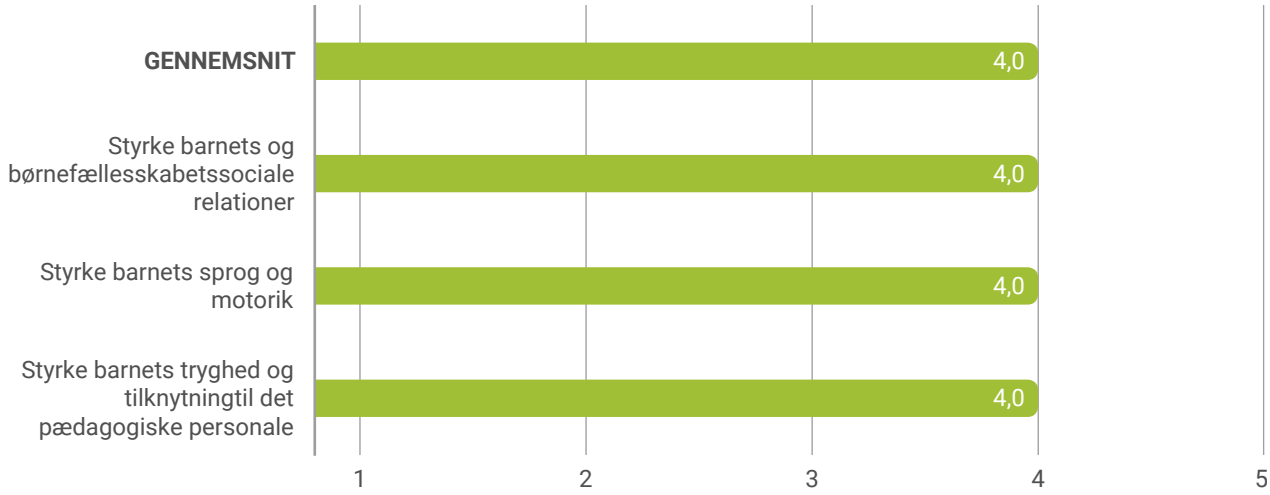


4.2.6.1 Refleksion

I Killevippen tilrettelægges dagene ud fra rytmer (italesat som indåndinger og udåndinger). Indåndinger er forstået som voksenstyrede aktiviteter, udåndinger er forstået som den frie leg.
Det pædagogiske læringsmiljø er ved nærværende tilsyn ikke observeret gennem hele dagen. Som nævnt kan børnenes perspektiver i højere grad inddrages i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne, således at de får indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne.

4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

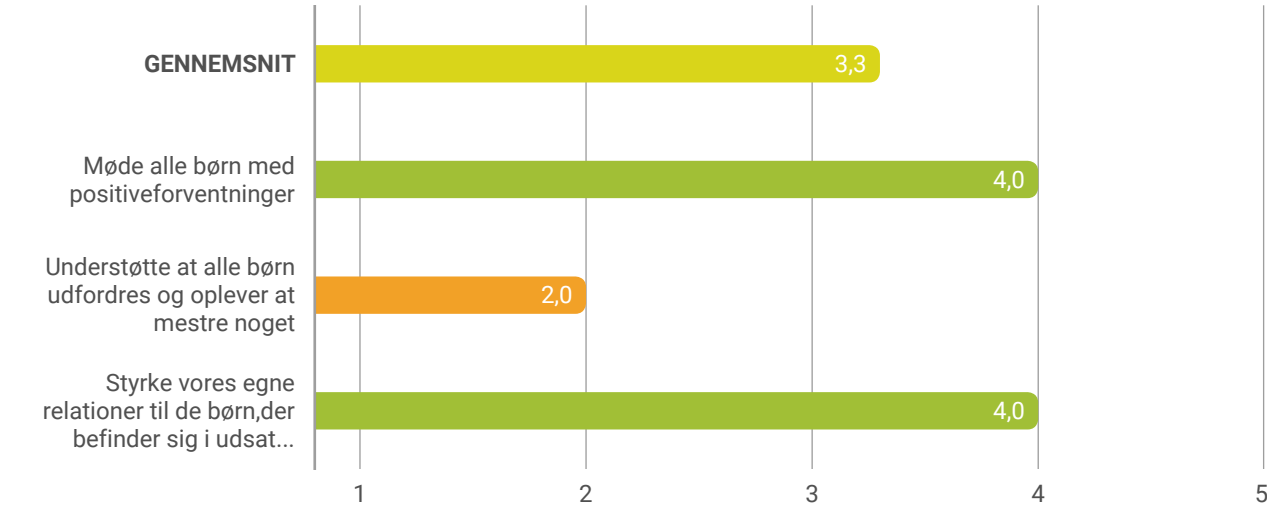


4.2.7.1 Refleksion

Dagtilbuddets beskrivelser i SMTTE-modellen giver forældre indblik i dagtilbuddets læringsmiljøer og pædagogiske praksis.

4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

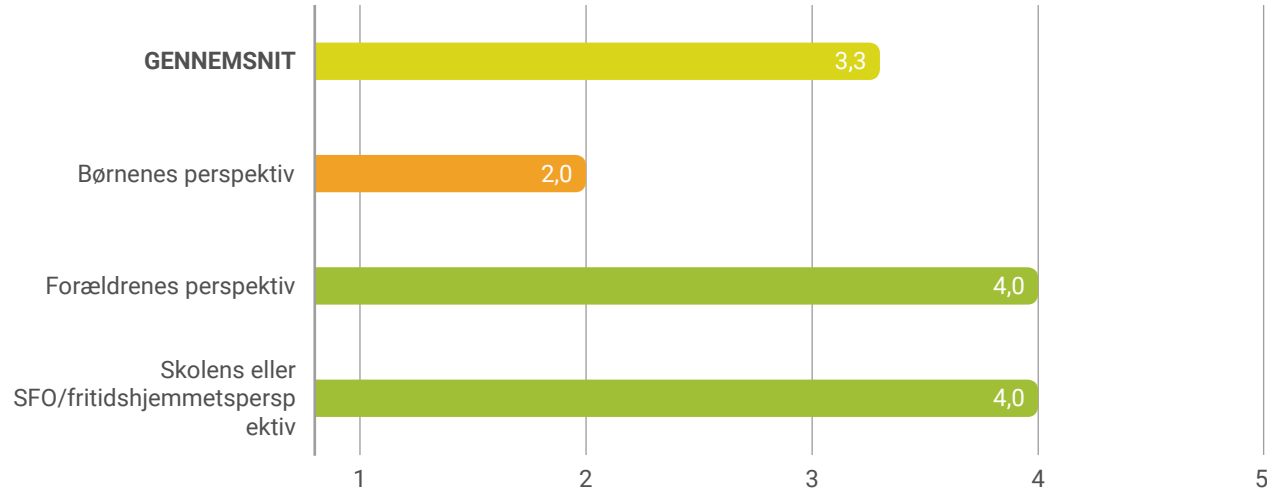


4.2.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

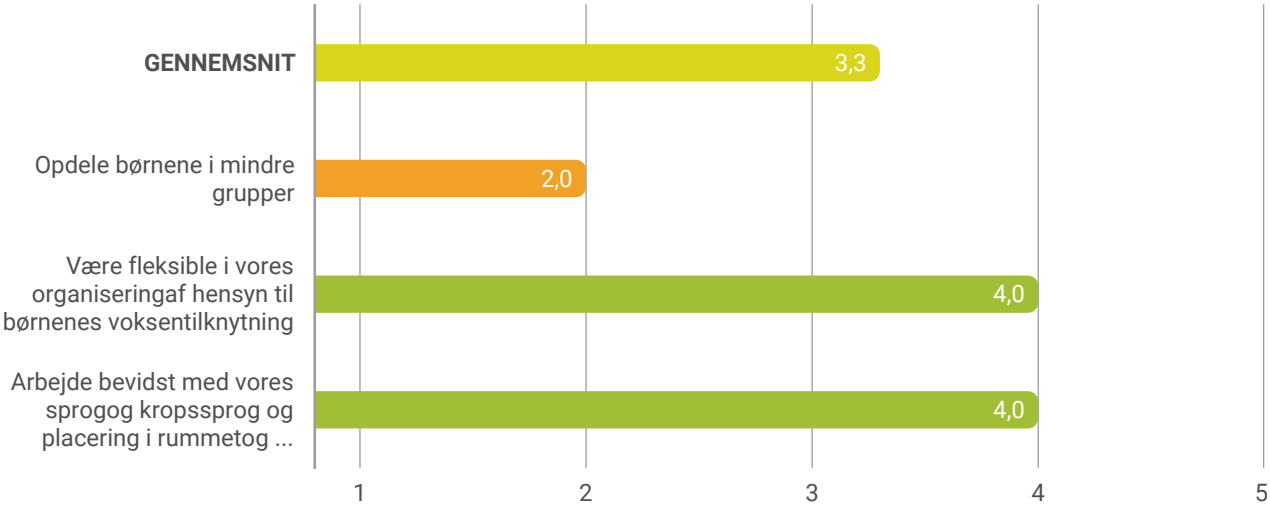


4.2.9.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

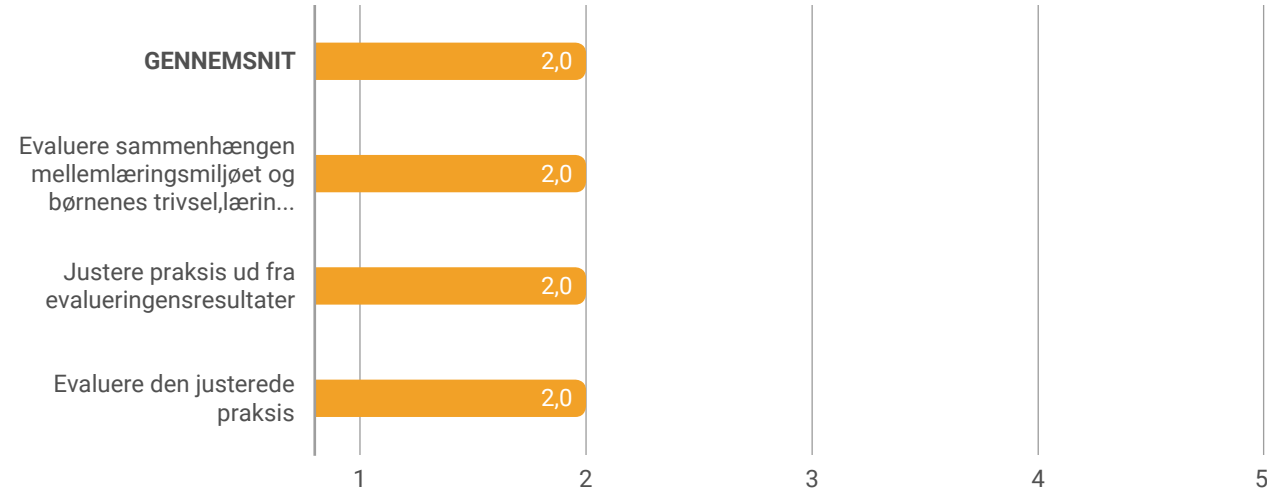


4.2.10.1 Refleksion

Det observeres, at medarbejderne er nærværende og tydelige i deres interaktioner og samtaler med børnene. Der observeres dialoger i vuggestue og børnehave, som tager udgangspunkt i børnenes interesser, og der ses generelt en sprogpædagogisk tilgang med åbne, nysgerrige spørgsmål til børnene og tydeligt kropssprog/mimik.
Tilsynsførende har ikke observeret, at børnene blev inddelt i mindre grupper end dem, de i forvejen var i under tilsynet.

4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?



4.2.11.1 Refleksion

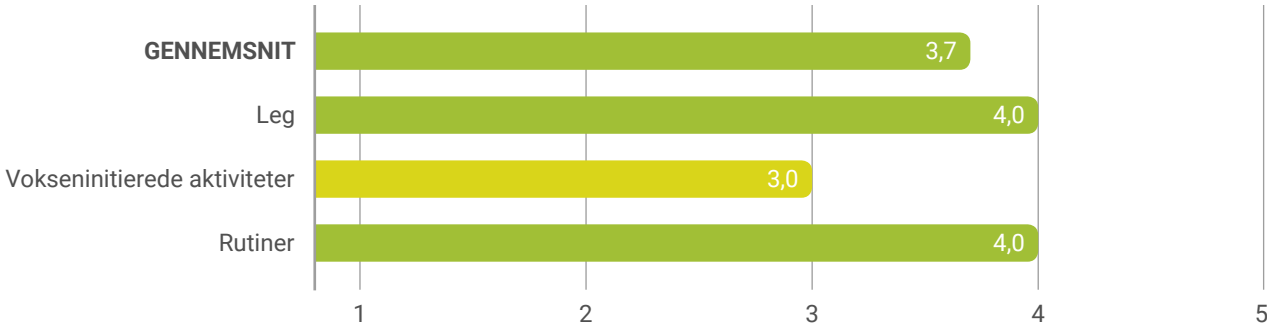
Dagtilbuddets evalueringskultur kan generelt styrkes, på tværs af huse og stuer. Dette arbejdes der målrettet med, bl.a. ved at lederne arbejder med sparring og observation i hinandens huse. Med evalueringskultur forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse (Den styrkede pædagogiske læreplan, 'Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet').
Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet har en god og konstruktiv tilgang til, hvordan husenes selvevalueringer kan anvendes til at styrke kvaliteten i læringsmiljøerne i hele Killevippen.

4.3 Vurdering foretaget d. 27-01-2025

	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefælless kaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
27-01-2025	3,7	-	3,7	3,3	3,7	3,7	-	3,7	-	3,7	-

4.3.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.3.1.1 Refleksion

Observationerne blev foretaget i tidsrummet kl.10.45-13.45, hvor tilsynsførende observerede alle afdelinger i Killevippen. Da tilsynsbesøget fandt sted hen over middag, sov de fleste vuggestuebørn i begge vuggestueafdelinger. Vurderingen er derfor primært baseret på observationer i børnehaverne.
Ved ankomsten til Kitte Kry var børnehavebørnene og personalet i gang med at gøre klar til frokost både inde og udenfor. Ved spisning havde personalet opdelt børnene ved bordene og der blev observeret en tydelig overgang til spisesituationen med sang og ritualer.
I Grynet legede børnene udenfor på legepladsen. En børnegruppe legede frit ved en bakke samtidig med at en medarbejder var optaget af at se på en traktor med en børnegruppe og en anden medarbejder var optaget af at få en leg startet mellem fire piger. Imens gjorde en kollega klar til frokost, som skulle spises udenfor. Ved spisning blev børnene og personalet fordelt ved borde. Da tilsynsførende ankom til Grynets vuggestue var de fleste børn ved at blive puttet. Der blev observeret en rolig stemning, da personalet talte med sagte stemmer til børnene, hvor de satte ord på deres handlinger, f.eks. at de skulle ud og skifte ble eller få ulddragt på, fordi de skulle ud og sove.
Omkring kl 12.30 ankom tilsynsførende til Bertils hus, hvor de mindste børnehavebørn sammen med to personaler gjorde klar til at sove inde på stuen. Der var en tydelig rutine for børnene, hvor putteritualet startede med historiefortælling. Udenfor lå de større børnehavebørn i shelter og slappede af, mens de også fik højtlæsning.
Omkring kl. 13.15 ankom tilsynsførende til vuggestuen i Kitte Kry hvor de fleste børn sov. Mens børnene sov, holdt personalet pause, hvor nogle udførte skriftligt arbejde, andre bagte brød, og de sidste personaler var fordybet sammen med de få vuggestuebørn, der var vågne. Da flere børn vågnede, fordelte personalet sig på de to vuggestuegrupper med deres børnegrupper.

4.3.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

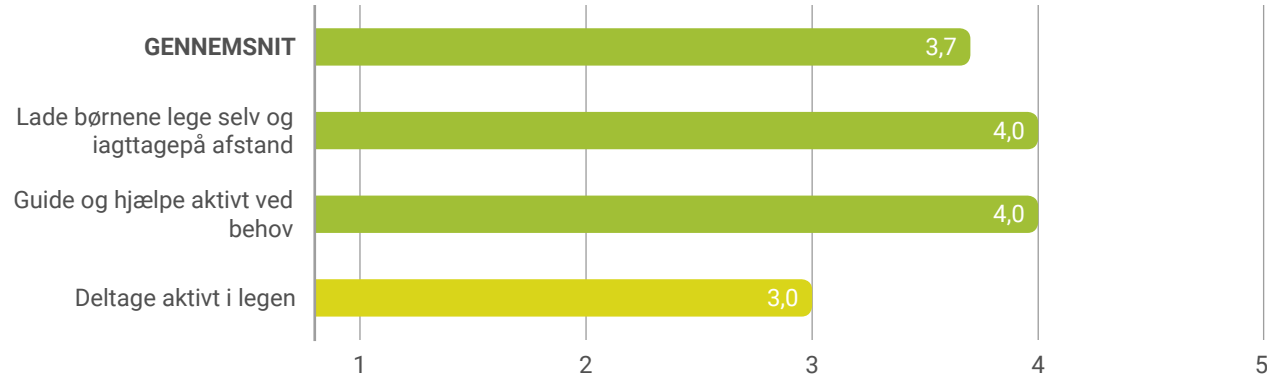
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.3.2.1 Refleksion

Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen.

4.3.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

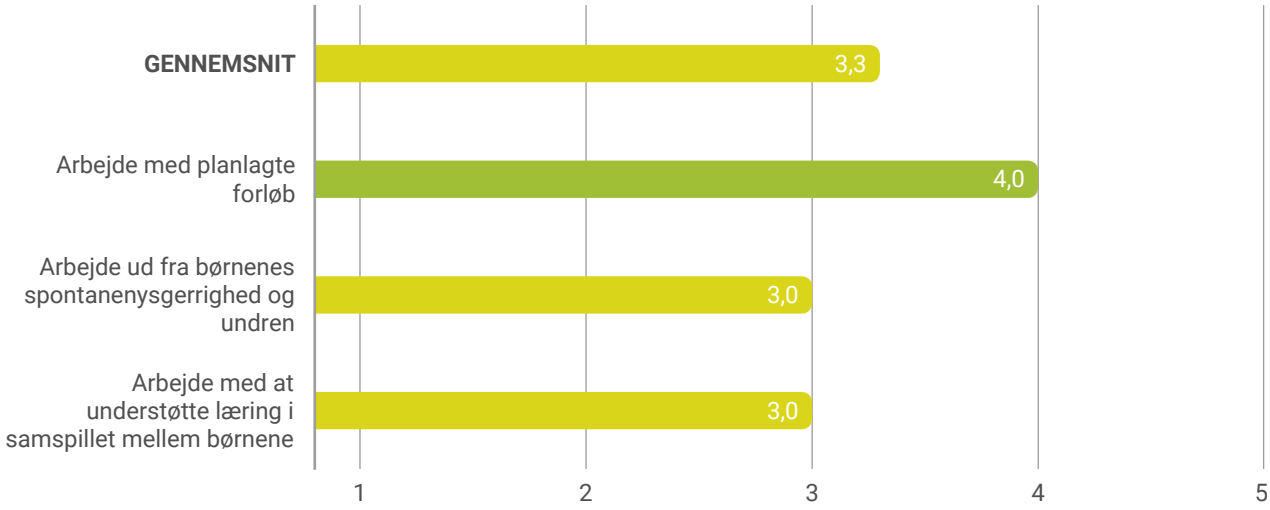


4.3.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.3.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



4.3.4.1 Refleksion

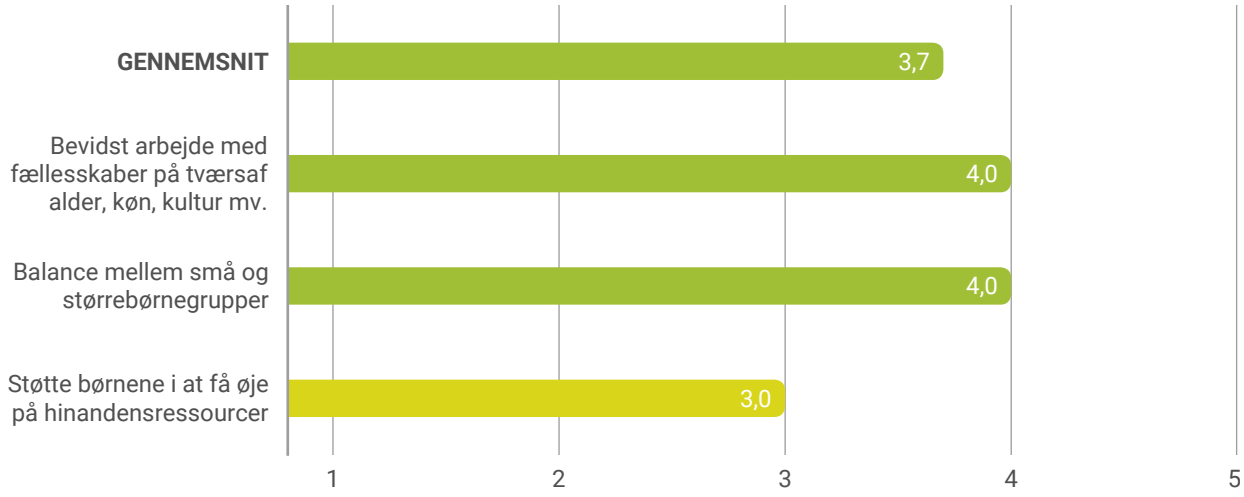
Under historiefortællingen i Bertils Hus blev det observeret, at aktiviteten bar præg af at være voksenstyret. Det var medarbejderen, der opsatte og udførte historiefortællingen. Han tændte et lys, hvorefter alle sang en sang som overgang til historiefortællingen. Derefter fandt han rekvisitter frem, satte dem op og fortalte historien, mens børnene sad rundt omkring og lyttede. Tilsynsførende er efterfølgende nysgerrig på, om børnene i højere grad kunne inddrages i processen, eksempelvis ved at stille spørgsmål undervejs eller efter historiefortællingen eller ved at lade børnene være med til at opstille rekvisitterne. På den måde kunne børnene få en mere aktiv rolle i aktiviteten, og deres perspektiver kunne inddrages undervejs.

Under spisesituationen i Grynet og i Kitte Gry blev der observeret flere samtaler med børnene, som blev igangsat på baggrund af det, som børnene var optaget af. For eksempel var der en dialog om skildpadder, og ved et andet bord

snakkede børn og personale om den store traktor og arbejdsmændene, der var kommet forbi Killevippen.

4.3.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

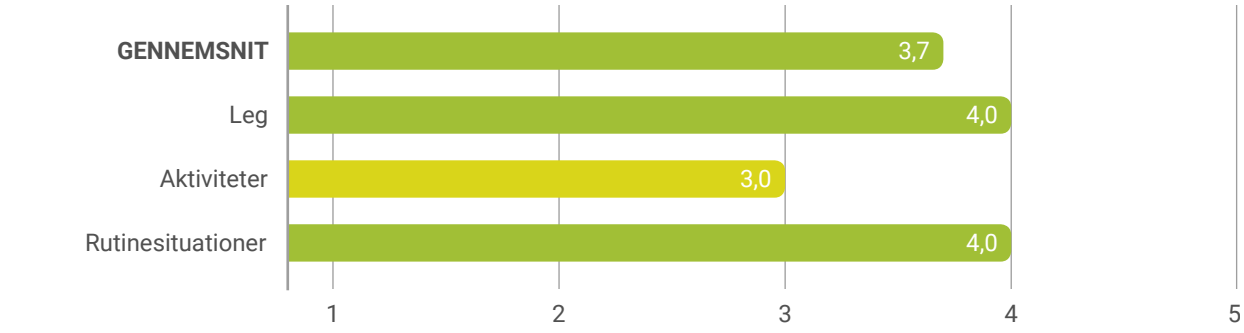


4.3.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.3.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.3.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.3.7 Samarbejde med forældre om børns læring

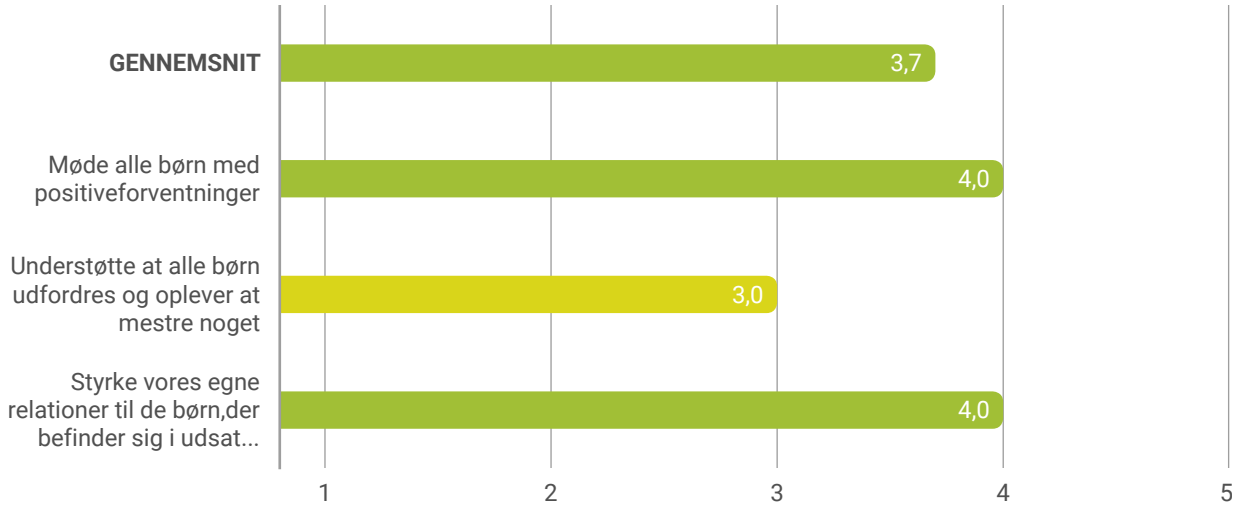
I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.3.7.1 Refleksion
Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen.

4.3.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.3.8.1 Refleksion
Den tilsynsførende observerer, at personalet i alle afdelinger er venlige og imødekommende overfor alle børn.
Tilsynsførende bemærker flere situationer, hvor personalet med rolige stemmer guider børnene, når der f.eks. opstår uoverensstemmelser mellem børnene, eller hvis et barn har svært ved at være i overgangen fra leg til rutine.
For eksempel blev det observeret, at en pige i Grynet var ked af det ude på legepladsen på grund af en konflikt i en leg. En medarbejder forsøgte at få hende tilbage i legen, men hun ville ikke. En anden medarbejder kom til og tilbød pigen at hjælpe med at dække bord. Hun fik et langt kram, og mens de dækkede bord, talte de om, hvad der var sket.
I Kitte Kry blev det observeret, at medarbejderne tog sig tid i garderoben, så børnene selv kunne tage overtøjet på og opmuntrede dem undervejs.

4.3.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

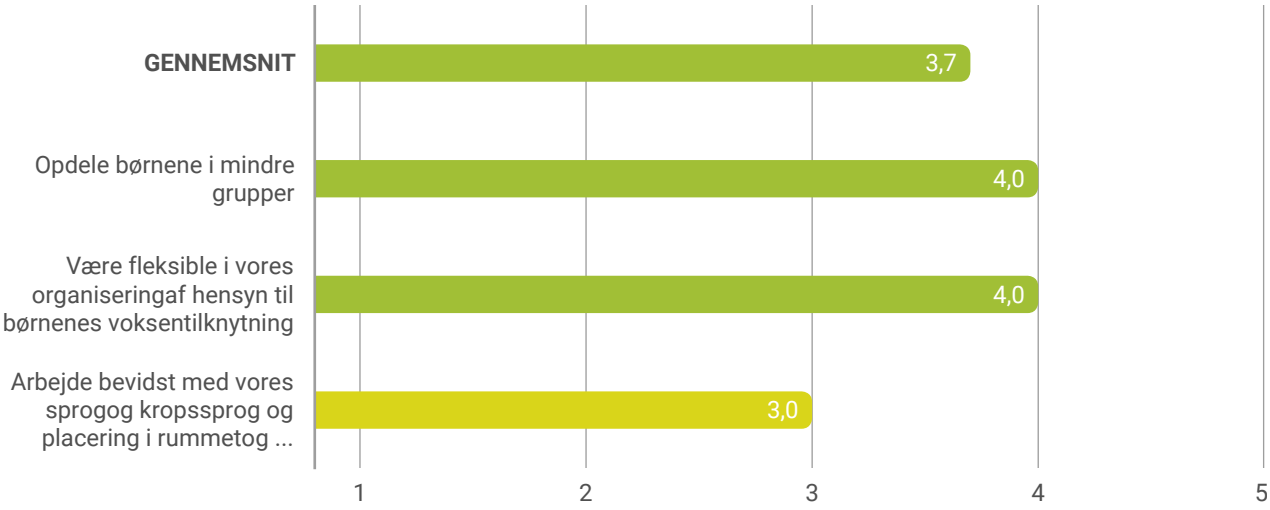
I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.3.9.1 Refleksion
Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen.

4.3.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.3.10.1 Refleksion
I Kitte Kry blev det observeret, at en dreng blev ked af det inden frokost. Medarbejderen tog sig tid til at lytte til drengen, trøste ham og venligt guide ham til et bord, hvor han kunne sidde med den voksne, som havde hjulpet ham. Under spisningen i Kitte Kry blev det også observeret, at personalet fra flere borde måtte rejse sig for at hente vand eller mad til deres bord, hvilket medførte forstyrrelse i lokalet. Tilsynsførende er efterfølgende blevet nysgerrig på, hvordan samarbejdet mellem personalet ved de tre borde kunne styrkes, så fordybelsen ved bordene i højere grad kunne bibeholdes.
Da børnene i Grynet skulle spise frokost, blev de kaldt hen til bordene. Da børnene sad ved bordene, sang de nogle sange, hvorefter børnene selv begyndte at tage mad fra fadene. Efter cirka 10 minutter, hvor de var i gang med at spise, kom en pige fra legepladsen, som ikke havde hørt, at personalet havde kaldt til spisning. Tilsynsførende er efterfølgende blevet nysgerrig på, hvordan deres opsyn på legepladsen kan styrkes for at sikre, at alle børn møder til frokost.

4.3.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.3.11.1 Refleksion

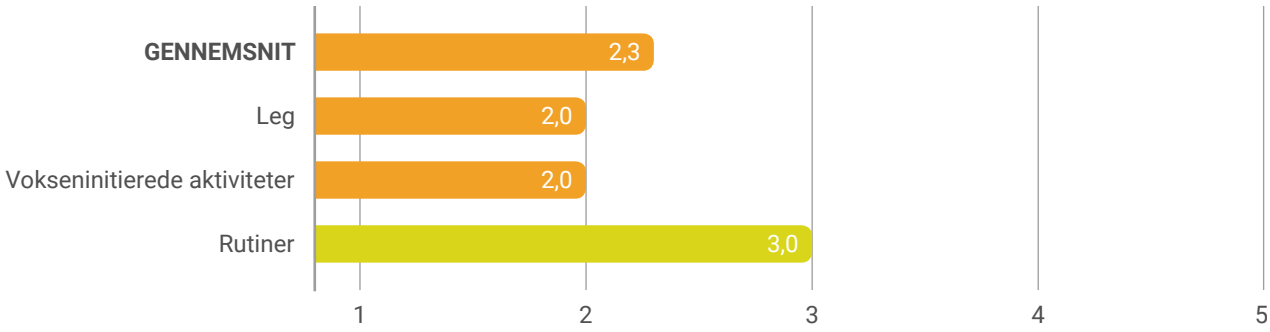
Den tilsynsførende har ikke observeret de nævnte elementer, men har været i dialog med flere af lederne om deres evaluerende arbejde. Tilsynsførende vurderer, at mange af afdelingerne i Killevippen er godt i gang med at styrke deres evaluerende praksis baseret på fokuspunkterne fra tilsynsmødet den 29.04.2024.

4.4 Vurdering foretaget d. 22-05-2025

	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefælleskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
22-05-2025	2,3	-	1,0	1,3	-	-	-	-	-	-	-

4.4.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.4.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.4.2 Dannelse og børneperspektiv

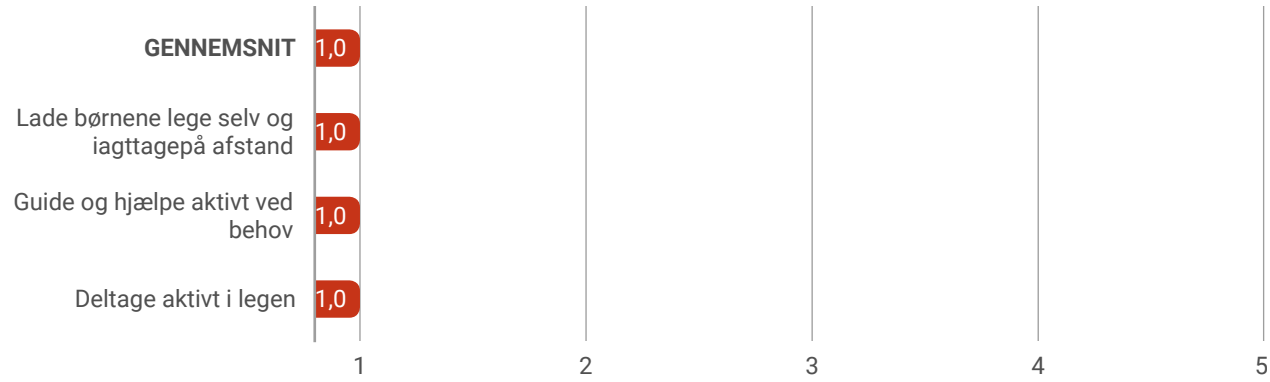
I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.4.2.1 Refleksion
Ovenstående element om 'dannelse og børneperspektiv' blev ikke observeret i tidsrummet. Dette er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.4.3 Leg

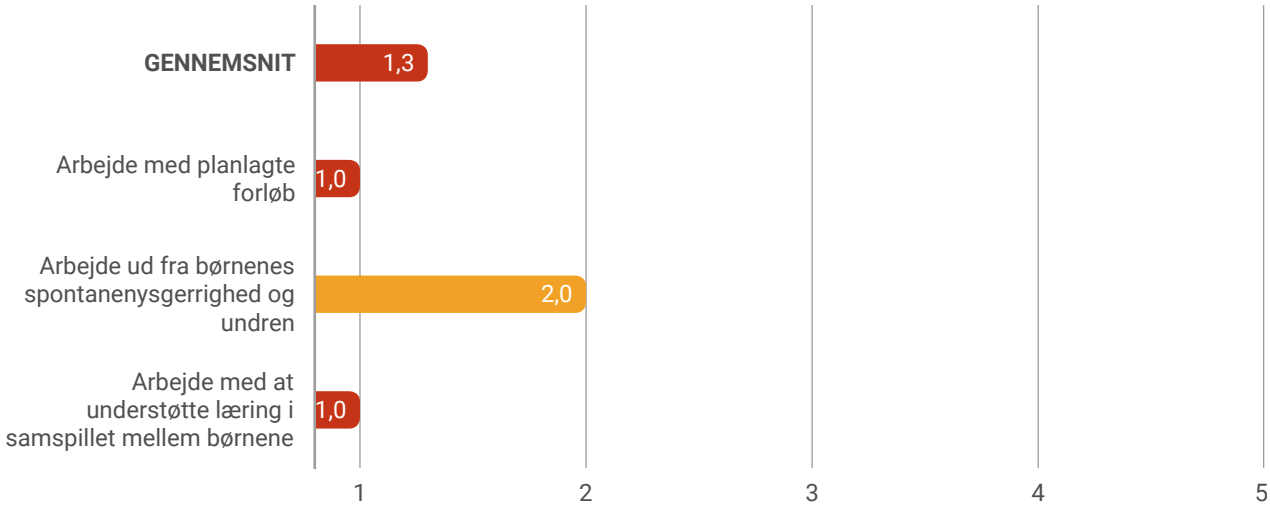
I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.4.3.1 Refleksion
Tilsynsførende observerede, at der generelt i udemiljøerne ved Grynet var meget fri leg for vuggestuebørnene. Der sker ikke meget samtale mellem børn og voksne ude på legepladsen, og der er få medarbejdere til stede.
Under spisning indenfor i vuggestuen observerer tilsynsførende en medarbejder og tre børn. Der observeres primært dialog med det ene af de tre børn.
Efter spisning er der fortsat 1 medarbejder til stede indenfor i vuggestuen. Tre børn leger selv, imens medarbejderen gør øvrige børn klar til at sove. Der var ikke dialog med de tre børn, imens de leger selv.

4.4.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



4.4.4.1 Refleksion
Der blev ikke observeret planlagte forløb i observationstiden.

4.4.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

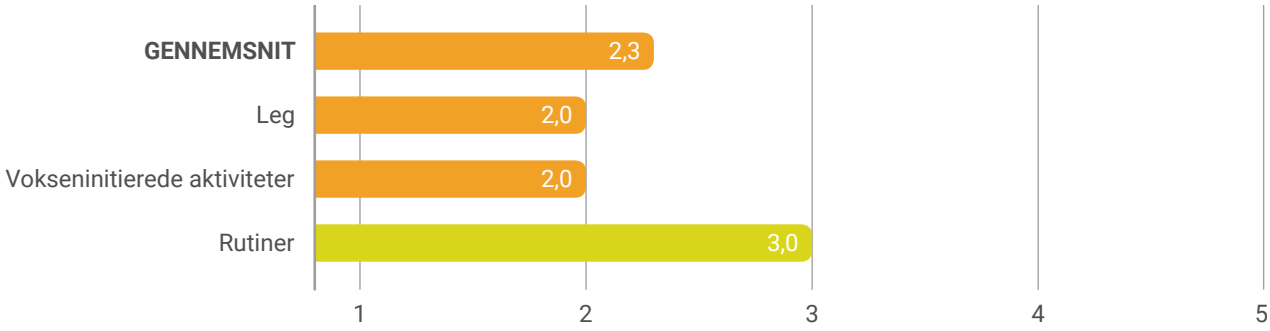
4.4.5.1 Refleksion
Der er ikke observeret bevidst arbejde med fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur mv.

4.5 Vurdering foretaget d. 19-06-2025

	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefælleskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
19-06-2025	2,3	-	2,7	-	3,0	-	-	3,3	-	3,0	-

4.5.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.5.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.5.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

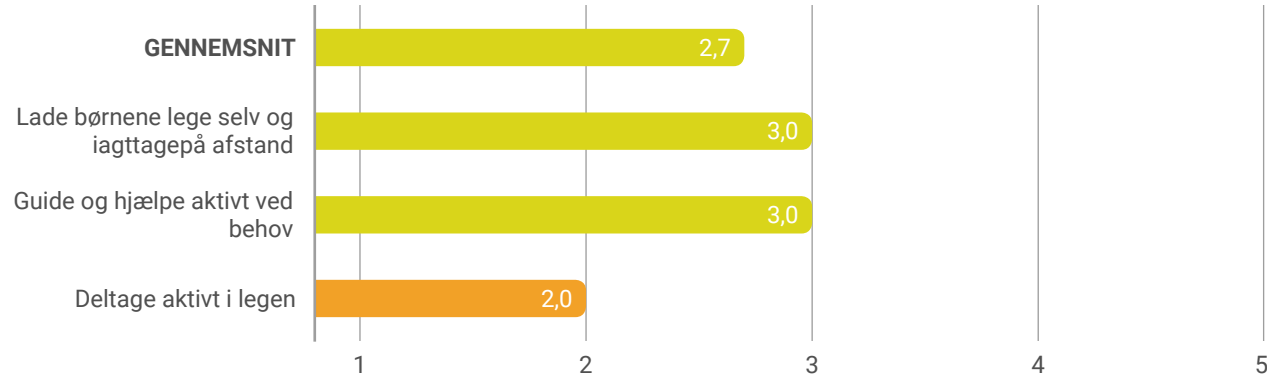
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.5.2.1 Refleksion

Ovenstående element om 'dannelse og børneperspektiv' blev ikke observeret i tidsrummet. Dette er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.5.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.5.3.1 Refleksion
Der observeres fortsat primært fri leg på legepladsen ved Grynet, for vuggestuebørnene.

4.5.4 Læring

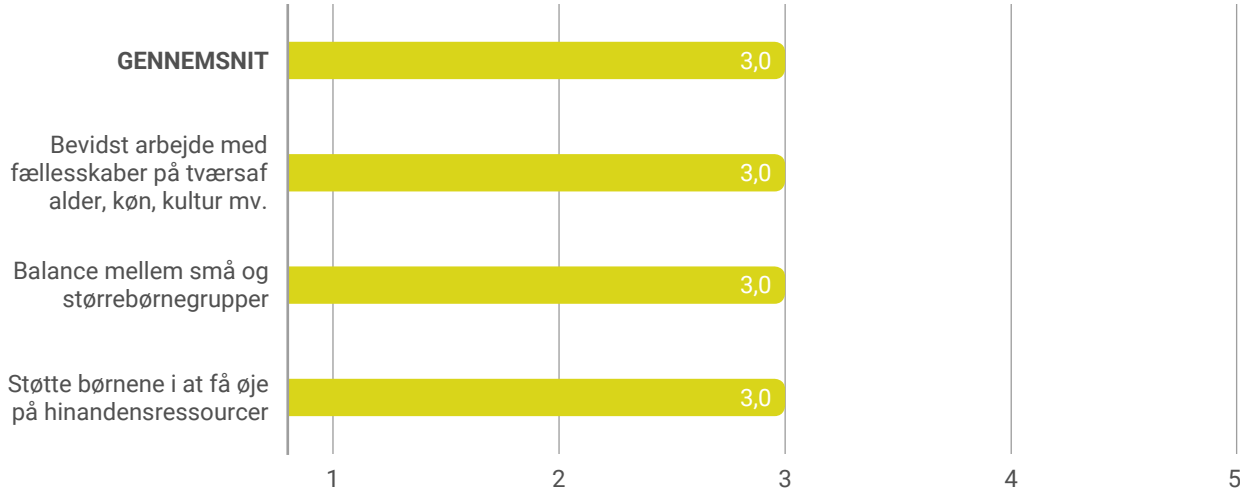
I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.5.4.1 Refleksion
Der observeres dialoger af god kvalitet mellem medarbejdere og børn i vuggestuen.

4.5.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



4.5.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.5.6 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

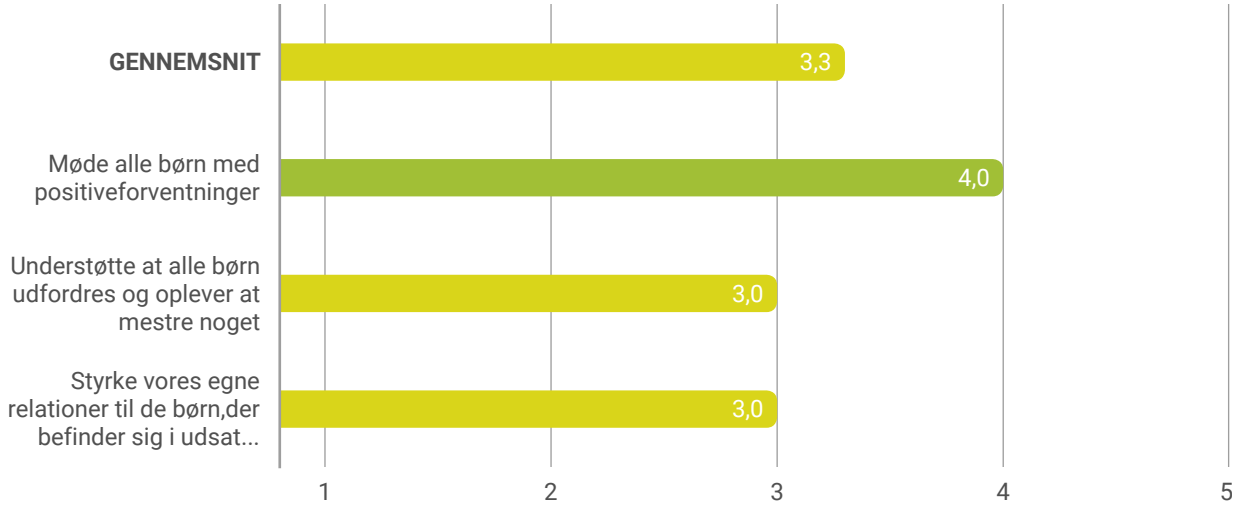
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.5.6.1 Refleksion

Ovenstående element om 'samarbejde med forældre om børns læring' blev ikke observeret i tidsrummet. Dette er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.5.7 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.5.7.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.5.8 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

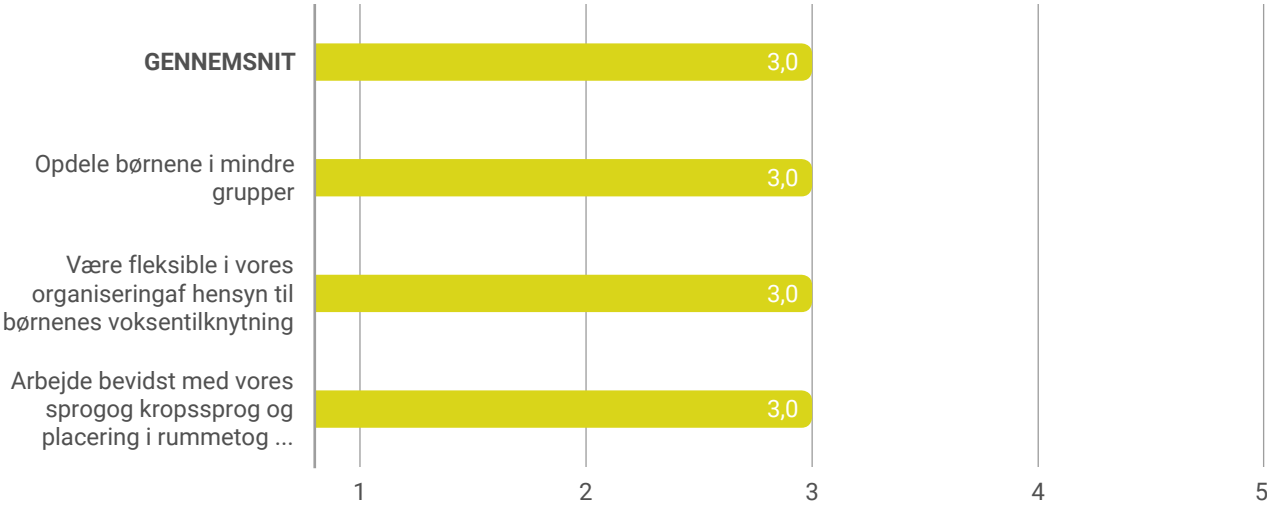
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.5.8.1 Refleksion

Ovenstående element om 'pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange' blev ikke observeret i tidsrummet. Dette er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.5.9 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.5.9.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.5.10 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.5.10.1 Refleksion
Ovenstående element om 'evaluerende pædagogisk praksis' blev ikke observeret i tidsrummet. Dette er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet